

Муниципальное автономное общеобразовательное  
учреждение «Лицей №2»  
г. Альметьевска Республики Татарстан

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Родной (татарский) язык» *(русская группа)*

Уровень образования – основное общее образование (5-9 классы)

Период освоения рабочей программы – 5 лет

Составители: Мирвалиева Л. К., Шамсиева И. А.

## Планируемые результаты преподавания предмета

### «Родного (татарского) языка»

Освоение программы 5-9 классов предусматривает формирование у них следующих **личностных результатов**:

- уважительное отношение к татарскому языку как средству межличностного и межкультурного общения и желание изучить его на должном уровне;
- оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
- доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.

К **метапредметным результатам** обучения татарскому языку относятся:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
- умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;
- умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;
- умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

### **Предметные результаты**

По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

#### ***в говорении***

##### 1) *диалогическая речь*:

умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

Объём диалога: каждый участник диалога должен произнести 6-8 реплик (5-7 классы), 8-10 реплик (8-9 классы). Продолжительность диалога: 1-2 мин. (9 класс).

2) *Монологическая речь*: умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную комм

3) уникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания: 8-10 фраз (5–7 классы); 10-15 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога: 2 мин (9 класс).

### ***В аудировании***

дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 мин.

### ***В чтении***

умение:

– читать и понимать несложные тексты в языковом плане с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);

– формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;

– прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения, по внешним признакам (основной странице и т.д.).

### ***В письме***

умение:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 18-20 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма: 80 слов, включая адрес;

– составлять короткие рассказы;

– описывать картины;

– составлять план, тезисы письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Содержание учебного предмета.**

Содержание учебного предмета отбирается с учетом интересов учащихся в соответствии с их возрастными особенностями, потребностей общения, психофизиологических возможностей; служит развитию универсальных учебных

действий и формированию личностных ценностей. Оно состоит из следующих тем:

**1. Школьная жизнь.** Учёба. Правила успешной учёбы. Учебные принадлежности. Мир книг. В библиотеке. Интернет. Проблема самообразования.

**2. Я – помощник в домашних делах.** Домашние дела. Помощь старшим, родителям. Покупки в магазине. Участие в домашних делах. Оценивание человеческих поступков. Похвала за добрые дела.

**3. Мои друзья, мои ровесники.** Мой самый близкий друг. Отдых с друзьями. Настоящая дружба. Правила общения и дружбы с ровесниками. Участие подростков в полезном труде.

**4. Отдых.** Свободное время. Любимые занятия. Различные способы виртуального общения. Места отдыха (кино, театр, парк, кафе и т.д.) Путешествия.

**5. Старшие и мы.** Взаимоотношения старших и младших в семье. Умение просить разрешение. Уважительное отношение к старшим.

**6. Праздники.** Поздравление с праздником. В гостях. Любимые блюда. Правила поведения за столом. День рождения. Национальные праздники. Национальные блюда.

**7. Спорт и здоровье.** Правила здорового образа жизни. Зимние и летние виды спорта. Любимый вид спорта. Спорт и отдых. Современные спортивные сооружения. Знаменитые татарские спортсмены. Международный спорт.

**8. Природа и мы.** Природа Татарстана. Времена года. Охрана природы. Экологические проблемы. Человек и окружающая среда. Наши четвероногие и пернатые друзья.

**9. Республика Татарстан.** Географическое положение, население, климат Татарстана. Животный и растительный мир Татарстана. Жизнь в городе и в селе. Транспорт. Достижения Республики Татарстан. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Культура и искусство татарского народа. Татарстан в годы Великой Отечественной войны.

**10. Выбор профессии.** Проблема выбора профессии. Новые профессии. Потребность в профессиях на рынке труда. Учебные заведения.

#### **Лингвистические знания и навыки**

##### ***Лексическая сторона речи***

Активные лексические единицы в пределах тем общения, предусмотренных программой (до 1000 слов). Простые устойчивые выражения. Общая лексика для татарского и русского языков. Заимствованные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Способы словообразования: производные, парные, сложные и составные слова. Наиболее продуктивные словообразовательные аффиксы. Многозначные слова. Образцы татарского речевого этикета – клише (обращение, выражение просьбы, предложение, отказ от предложения, извинение, выражение желания, согласие, несогласие, выражение удивления, выражение недовольства, выражение благодарности и уважения).

##### ***Грамматическая сторона речи***

Активные разряды самостоятельных частей речи.

##### **Имя существительное.**

Нарицательные и собственные имена существительные. Изменение существительных по падежам и принадлежности. Порядок присоединения аффиксов к существительным.

**Имя прилагательное.** Основная, сравнительная, превосходная степени прилагательных. Производные прилагательные.

**Числительное.** Количественные и порядковые числительные (до 1000).

**Наречие.** Разряды наречий: наречия образа действия (*тиз, акрын, жэяү*), меры и степени (*күп, аз, бераз*), сравнения-уподобления (*татарча, русча, зурларча*), времени (*иртәгә, бүген, жәен, кичен*), места (*анда, еракта, уңга, сулга*).

**Местоимение.** Личные, вопросительные, указательные (*бу, әнә, теге, мәнә*), определительные (*барлык, бөтен, үз, һәр*), неопределенные (*әллә кем, әллә нинди, ниндидер*), отрицательные (*беркем, бернәрсә, һичкем*) местоимения.

**Глагол. Изъявительное наклонение.** Настоящее, прошедшее определенное, прошедшее неопределенное, будущее определенное, будущее неопределенное время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах.

**Повелительное наклонение.** Формы 2 и 3 лица ед. и мн. числа глагола повелительного наклонения. Особенности ударения в глаголах повелительного наклонения.

**Желательное наклонение.** Формы 1 лица ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения.

**Условное наклонение.** Спряжение глаголов условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах.

**Аналитические глаголы,** выражающие начало, продолжение, завершение действия (*укый башлады, укып тора, укып бетерде*); аналитические формы, выражающие желание (*барасым килә*), возможность/невозможность (*бара алам, бара алмыйм*).

**Имя действия.**

**Инфинитив** с модальными словами (*кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)*).

**Причастие.** Формы причастий настоящего, прошедшего времени: *-учы/-үче; -а/-ә, -ый/-и торган; -ган/-гән, -кан/-кән*.

**Деепричастие.** Формы деепричастий на *-ып/-еп/-п; -гач/-гәч, -кач/-кәч; -ганчы/-гәнче, -канчы/-кәнче*.

**Служебные части речи.**

**Послелог:** *белән, турында, өчен, кебек кадәр, соң, аша*. Употребление послелогов с существительными и местоимениями.

**Послеложные слова:** *алдында, артында, астында, өстендә, эчендә, янында*. Функции послелогов и послеложных слов в предложении.

**Союзы.** Собираемые союзы: *һәм, да – дә, та – тә*; противительные союзы: *ләкин, тик, әмма, ә*; подчинительные союзы: *чөнки, әгәр*.

**Частицы:** (*-мы/-ме, бик, түгел, тагын, әле, -чы/-че, гына/генә, кына/кенә*), их правописание.

**Синтаксис. Типы предложений по цели высказывания:** повествовательное, вопросительное, побудительное предложения. Порядок слов в

татарском предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Мин татарча беләм*), с именным сказуемым (*Безнең гаиләбез тату*) и составным глагольным сказуемым (*Мин укырга яратам*). Простое распространенное предложение. Предложение с однородными членами. Предложения с сочинительными и подчинительными союзами.

Сложноподчиненные предложения времени, образованные с помощью парных относительных слов: *кайчан-шунда (шул вакытта, шул чагында)*; синтетический тип придаточного времени, образованного с помощью форм деепричастия с аффиксами: *-гач/-гәч, -ганчы/-гәнче*; аналитический тип придаточного места, образованного с помощью парных относительных слов *кайда-шунда, кая-шунда, кайдан-шуннан*; аналитический тип придаточного цели, образованного с помощью одинарного относительного слова *шуның өчен*; синтетический тип придаточного причины, образованного с помощью послелого *өчен*; аналитический тип придаточного причины, образованного с помощью одинарных относительных слов *шуңа күрә, шул сәбәпле*; синтетический тип придаточного условия, образованного с помощью глаголов условного наклонения с аффиксом *-са/-сә*; синтетический тип придаточного уступки, образованного с помощью глаголов уступительной модальности.

### Тематическое планирование 5 класс

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)	Кол-во часов
<p><b>Мы в школе.</b> Расписание уроков, подготовка домашнего задания. Отметки. Учебные принадлежности, содержание их в порядке. В библиотеке.</p>	<p>Вести диалог – обмен мнениями о подготовке к новому учебному году, о школьной жизни в новом учебном году. Умение сообщать о расписании уроков, об отметках по предмету, рассказывать о домашних заданиях, о необходимых качествах для хорошей учёбы. Высказывать своё отношение о содержании прочитанной книги. Спрашивать необходимую информацию у библиотекаря.</p>	19 ч.
<p><b>Я – помощник в домашних делах.</b> Мы помогаем родителям. Домашние дела. Мы вместе работаем. Распределение домашних дел; советы по</p>	<p>Вести диалог-расспрос о домашних делах. Умение спрашивать время. Оценивать качества человека по его участию в домашних делах. Умение хвалить за добрые дела. Вести диалог про покупки в магазине</p>	22 ч.

домашним делам; благодарность за труд и похвала.	продуктов, одежды.	
<b>С друзьями весело.</b> У меня есть друг. Качества умения дружить. Вежливый разговор с друзьями. Вежливый разговор с друзьями и взрослыми по телефону. Проведение Дня рождения с друзьями. Приобретение продуктов в магазине. Приготовление стола.	Умение рассказать, есть ли у тебя друг, с кем ты дружишь. Рассказать о дружбе, о том, что они делают вместе. Разговор о том, что настоящий друг не находится в затруднительном положении, помогает друг другу. Приглашать друзей участвовать в совместной деятельности и праздниках, на день рождения. Знание татарской народной кухни. Разговор о подготовке к столу. Умение говорить о правилах поведения за столом.	18 ч.
<b>Четвероногие друзья.</b> Четвероногие друзья: породы, внешность, повадки.	Умение говорить о породах, внешности, повадках наших четвероногих друзей. Умение рассказать интересную информацию о собаках.	3 ч.
<b>Мы любим спорт.</b> Части тела. У врача. Правила здорового образа жизни. Занятия спортом.	Знать название частей тела, что болит, что не болит, умение обращаться к врачу. Уметь различать виды спорта, рассказывать о том, какой вид спорта ты любишь, в какой спортивный кружок ты посещаешь, чем занимаешься на уроке физкультуры. Умение рассказывает о национальных играх.	4 ч.
<b>Контрольные работы.</b>		4 ч.
<b>Всего</b>		<b>70 ч</b>

### 6 класс

<b>Основное содержание по темам</b>	<b>Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Начинается новый учебный год</b> Наступила осень, начинается новый учебный год. Это моя школа. Учебные принадлежности, содержание их в порядке. Мир книг, посещение библиотеки, приобретение книг. Бережное	Умение описывать осень. Начало нового учебного года, подготовка к нему, умение говорить о школе. Разговор о бережном отношении к учебным пособиям. Умение рассказать, почему книга - близкий друг, советник. Высказывать своё отношение о	14 ч.

отношение к книгам.	содержании прочитанной книги, ее авторе. Советовать прочитать интересную книгу. Умение заполнить анкету для записи в библиотеку, попросить из библиотеки нужную тебе книгу. Умение дать краткую справку об истории издания книги. Умение дать краткую информацию о Каюме Насыри.	
<b>Я - большой помощник</b> Домашние дела, помощь взрослым людям. Хорошие дела.	Умение рассказывать о том, что нужно делать дома, какие дела любишь делать, как помогаешь. Умение подтверждать свое мнение с использованием вводных слов. Умение оценивать образы, выразить характерные качества человека.	6 ч.
<b>С друзьями весело</b> Мой друг. Каким должен быть настоящий друг? Потеря дружбы. Отдых вместе с друзьями. Угощение гостей. День рождения. Различные рецепты.	Обсуждение проблем: «Каким бывает друг? Почему дружат? Что делают друзья вместе? Мой друг-какой он?" Подготовка стола к дню рождения, разговор о уважении к старшим. Умение рассказать о дне рождения матери. Умение рассказывать о разных рецептах.	11 ч.
<b>Моя родная земля-Татарстан</b> Понятия Родины, родной земли. Природа Татарстана. Государственные символы Республики Татарстан. Народы, проживающие в Татарстане. Столица Татарстана - Казань, ее музеи, театры. Выдающиеся представители татарского искусства.	Умение говорить о Родине, родной земли. Умение называть моря, реки, города России, Татарстана. Сообщать о государственных символах Татарстана, о географическом положении, климате и природе Татарстана. Рассказывать о народах, проживающих в Татарстане; о Казани – столице Татарстана. Вести диалоги о видных представителях культуры и искусства татарского народа.	16 ч.
<b>Вместе с природой</b> Что такое природа? Охрана природы. Мир птиц. Животный мир. Дикие животные. Наши четвероногие друзья.	Вести диалог – обмен мнениями о пользе природы. Рассуждать об экологии, об охране природы, о влиянии человека на окружающую среду. Давать советы об охране природы. Вести диалог о четвероногих и пернатых друзьях.	7 ч.



<b>В здоровом теле-здоровый дух</b> Виды спорта. Занятия спортом. Олимпийские игры. Здоровый образ жизни.	Умение рассказывать о видах спорта и о том, какими видами спорта вы занимаетесь. Умение рассказывать об Олимпийских играх, где они появились. Рассуждать о правилах здорового образа жизни. Вести диалог на приеме у врача.	5 ч.
<b>Светофор-мой друг</b> Быть осторожным на дороге. Правила дорожного движения.	Умение говорить о правилах дорожного движения. Умение дать советы о соблюдении правил дорожного движения.	7 ч.
<b>Контрольные работы</b>		4 ч.
<b>Всего</b>		<b>70 ч.</b>

### 7 класс

<b>Основное содержание по темам</b>	<b>Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Знание и жизнь</b> Учеба одноклассников, получение отметок, подготовка домашнего задания, участие на уроках. Учебные принадлежности, содержание их в порядке. Секреты хорошей успеваемости, необходимые качества для хорошей учебы.	Новости в новом учебном году, как проводить летний отдых, как учатся твои одноклассники, какие отметки получают, как сделать домашнее задание, как принять участие на уроке. Умение выразить свой взгляд на плохую оценку. Учебные принадлежности, содержание их в порядке. Секреты хорошей успеваемости, необходимые качества для хорошей учебы, рассказать о том, какие черты характера необходимы для хорошей учебы.	19 ч.
<b>Мы вместе отдыхаем</b> Свободное время: проводить его с пользой, без пользы. Поведение сверстников в общественных местах. Обман в отношениях подростков. Организация, проведение праздников со сверстниками.	Свободное время, проводить его с пользой, без пользы. Умение говорить, оценивать поведение сверстников в общественных местах. Умение рассказывать о своем любимом занятии. Разговор о посещении спортивных кружков, об участии в спортивных играх, спортивных мероприятиях, просмотре передач.	15 ч.
<b>Старшие и мы</b>	Разговор о взаимоотношениях старших	18 ч.

Взаимоотношения старших и младших в семье. Спрашивать разрешение от взрослых. Проведение семейных праздников.	и младших в семье, ответственном отношении к делу. Умение рассказать взрослым, куда ты хочешь ехать, что хочешь, когда вернешься, спрашивать у старших разрешения. Вместе провести праздники в семье, рассказать и поздравить родителей с праздником.	
<b>Мы живем в Татарстане</b> Территория Татарстана, его географическое положение.	Умение рассказывать о природе Татарстана, его природных богатствах. Умение высказывать свое мнение относительно природы родного края. Территория Татарстана, его географическое положение. Умение рассказывать о знаменитом композиторе С. Садыковой.	14 ч.
<b>Контрольные работы</b>		4 ч.
<b>Всего</b>		<b>70 ч.</b>

### 8 класс

<b>Основное содержание по темам</b>	<b>Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Школьная жизнь.</b> Учеба, оценки, подготовка домашнего задания, участие на уроках. Секреты хорошей успеваемости. Самообразование.	Вести диалог – обмен мнениями о подготовке к новому учебному году, о школьной жизни в новом учебном году. Умение сообщать о расписании уроков, об отметках по предмету, рассказывать о домашних заданиях, о необходимых качествах для хорошей учёбы, о самообразовании через Интернет, о получении образования. Составлять диалог-побуждение о посещении Национальной библиотеки.	16 ч.
<b>Я и мои ровесники.</b> Общение с ровесниками. Правила общения и дружбы с ровесниками. Внешние и внутренние качества ровесников. Секреты красивой одежды. Любимые занятия: музыка, танцы, рисование, чтение.	Рассказывать о своем друге, описывать черты характера друга. Вести диалог об одежде, о внешних и внутренних качествах ровесников. Вести диалог об отдыхе, об увлечениях.	21 ч.

<p><b>Природа и мы.</b> Проблемы экологии. Охрана природы. Лес-близкий друг человека. Природа и мы, интересные явления природы.</p>	<p>Описывать природу родного края. Вести диалог – обмен мнениями о пользе природы. Рассуждать об экологии, об охране природы, о влиянии человека на окружающую среду. Умение информировать о природных богатствах, интересных явлениях природы.</p>	<p>12 ч.</p>
<p><b>Родная земля –Татарстан.</b> Природа Татарстана. Казань – столица Татарстана. Достопримечательности столицы, музеи, театры, места отдыха. Культура и искусство татарского народа.</p>	<p>Сообщать о географическом положении, климате и природе Татарстана. Рассказывать о Казани – столице Татарстана. Сообщать, спрашивать о достопримечательностях столицы, музеях, театрах, местах отдыха.</p>	<p>17 ч.</p>
<p><b>Контрольные работы</b></p>		<p>4 ч.</p>
<p><b>Всего</b></p>		<p><b>70 ч.</b></p>

### 9 класс

<p><b>Основное содержание по темам</b></p>	<p><b>Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)</b></p>	<p><b>Кол-во часов</b></p>
<p><b>Мы живем в Татарстане.</b> Общая информация о Татарстане. Площадь, природа, города Республики Татарстан, народы, проживающие в ней. Экономическое развитие Татарстана. Татарское музыкальное искусство. Татарское театральное искусство, его история, современное состояние. Газеты и журналы.</p>	<p>Представление общей информации о Татарстане. Умение рассказывать о площади, природе, городах республики Татарстан, населяющих ее национальностей, государственных символах Татарстана, их авторах. Вести диалог о промышленной продукции Татарстана. Умение рассказывать о творчестве Хариса Якупова. Умение вести беседу о представителях татарского музыкального искусства: Александре Ключареве, Софии Губайдуллиной, Салихе Сайдашеве. Знание истории возникновения татарского театального искусства. Обсуждение роли театра в нашей жизни. Информация о выпускаемых в Татарстане газетах и журналах.</p>	<p>20 ч.</p>

<p><b>Выбор профессии.</b> Профессии членов семьи. Присущие разным профессиям качества. Профессия, которая тебе нравится. Колледжи, техникумы.</p>	<p>Умение вести беседу о труде людей разных профессий, востребованных на рынке труда. Разговор о сроках трудоустройства подростков, о видах разрешенных услуг. Умение вести беседу о выборе успешной профессии. Обсуждение профессий членов семьи, качеств, присущих разным профессиям. Умение отстаивать понравившуюся профессию. Предоставление информации о колледжах, техникумах в своем регионе.</p>	<p>25 ч.</p>
<p><b>Здоровье - большое богатство.</b> Здоровый образ жизни. Занятия спортом. Вредные привычки, как от них избавиться? Гаджетомания.</p>	<p>Умение рассуждать о правилах здорового образа жизни, о мерах, необходимых для сохранения здоровья, о необходимости заниматься спортом. Умение рассказывать о вредных привычках, путях их предотвращения, избавления от них. Умение вести беседу по проблеме: "Жизнь вне вредных привычек-это современная жизнь?". Рассуждать о гаджетомании, о привязанности к компьютеру, об использовании сотовых телефонов, о различных способах виртуального общения.</p>	<p>7 ч.</p>
<p><b>Никто не забыт, ничто не забыто.</b> Великая Отечественная война. Герои Советского Союза Татарстана. Муса Джалиль и Андре Тиммерманс. Моабитские тетради. Джалильцы. 9 Мая-День Победы.</p>	<p>Умение говорить о Великой Отечественной войне, о Дне Победы. Рассказывать о вкладе Татарстана в Великую Победу, о земляках-героях Советского Союза, о подвиге Мусы Джалиля и джалиловцах. Рассуждать о помощи ветеранам войны.</p>	<p>12 ч.</p>
<p><b>Контрольные работы</b></p>		<p>4 ч.</p>
<p><b>Всего</b></p>		<p><b>68 ч.</b></p>

Пронумеровано, прошнуровано и  
скреплено печатью 12 листов  
Директор МАОУ «Лицей №2»  
Сафина



<p>СОГЛАСОВАНО Протокол заседания методического объединения учителей родного языка и литературы МАОУ «Лицей №2» г.Альметьевска №1 от <u>29 августа 2018</u> года <u>А.А.Аслямова</u> Подпись руководителя МО</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <u>Л.К.Мирвалиева</u> подпись от <u>29 августа 2018</u> года</p>
--	--